



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

พุทธศักราช 2565-2568

โรงเรียนบ้านร่องจิก
อำเภอภูเรือ จังหวัดเลย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านร่องจิก จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ซึ่งประกอบด้วย สภาพปัจจุบัน ผลการศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา ทิศทางของการศึกษา กลยุทธ์การจัดการศึกษา ซึ่งคณะผู้จัดทำ ได้ทำการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน ปัจจัยสิ่งแวดล้อม นำมาทำข้อมูล ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด และได้นำมาจัดทำแผนงานที่ประกอบด้วยโครงการต่างๆ ดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ ตามกลยุทธ์ที่กำหนด ในระหว่างปีงบประมาณ 2565-2568 แผนกลยุทธ์ จึงเป็นแผนแม่บทของโรงเรียน อันจะนำโรงเรียนเป็นไปตามเป้าประสงค์ที่วางไว้

โรงเรียนบ้านร่องจิก ขอขอบคุณคณะทำงาน บุคลากรภายในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมเป็นอย่างดี โดยมุ่งหวังในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ดำเนินไปในทิศทางที่ถูกต้อง สนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นอย่างแท้จริง โดยพัฒนาระบบ บริหารจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งสร้างนักคิดจิตอาสา

คณะผู้จัดทำ
โรงเรียนบ้านร่องจิก

สารบัญ

เนื้อเรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทนำ	
- ข้อมูลทั่วไป	1
- ภาพรวมของโรงเรียน	1
ส่วนที่ 2 ผลการศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา	
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนบ้านร่องจิก	22
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนบ้านร่องจิก	23
- สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	24
ส่วนที่ 3 ทิศทางของโรงเรียนบ้านร่องจิก	
- วิสัยทัศน์	26
- พันธกิจ	26
- เป้าประสงค์	27
- ยุทธศาสตร์	28
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์การจัดการศึกษา	
- กลยุทธ์ระดับองค์กร	34
- กลยุทธ์แผนงาน	34
- โครงการตามแผนกลยุทธ์	37

ส่วนที่ 1 บทนำ

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านร่องจิก สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ที่บ้านร่องจิก หมู่ที่ 2 ตำบลร่องจิก อำเภอภูเรือ จังหวัดเลย อยู่ในกลุ่มรักภูเรือ ก่อตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ 2 สิงหาคม พ.ศ. 2486 โดยครั้งแรกได้จัดชั้นเตรียมประถมศึกษา ต่อมาจึงขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 (ปัจจุบันชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ต่อมาปีการศึกษา 2534 ได้เปิดโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2542 เป็นโรงเรียนแกนนำโครงการเกษตรทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริและปีการศึกษา 2543 เป็นโรงเรียนโครงการการจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี

ปัจจุบัน โรงเรียนบ้านร่องจิกได้เปิดสอนตั้งแต่ ระดับอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รวม 11 ชั้นเรียน มีข้าราชการครู 7 คน พนักงานราชการ จำนวน 1 คน ชุรการ จำนวน 1 คน มีนักการภารโรง 1 คน โดยมี นายวีระ สารมะโน ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องจิก

รายนามผู้บริหารตั้งแต่แรกก่อตั้งถึงปัจจุบัน

- | | | |
|---------------------------|---------|----------------------|
| 1. นายใส แสนประสิทธิ์ | ตำแหน่ง | ครูใหญ่ |
| 2. นายบพิตร สุทธิ | ตำแหน่ง | ครูใหญ่ |
| 3. นายวีระ สารมะโน | ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 4. นายวันชัย เชื้อบุญมี | ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| 5. นายวีระ สารมะโน | ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 6. นายชัยสิทธิ์ พรหมรักษา | ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการโรงเรียน |

ภาพรวมของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านร่องจิก มีเนื้อที่ 31 ไร่ 2 งาน 40 ตารางวา เป็น น.ส. ก เลขที่ 636 เล่มที่ 7 ก. หน้าที่ 36 เลขที่ดิน 117 ระวังรูปถ่ายอากาศ 5243 โฉนดที่ 116 และใช้ประโยชน์ดังนี้

- ใช้เป็นที่ปลูกสร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน 10 ไร่
- ใช้เป็นที่สนามกีฬา กรีฑา และสนามเด็กเล่น จำนวน 10 ไร่
- ใช้เป็นที่จัดกิจกรรมการเกษตร และไม้ดอกไม้ผล จำนวน 10 ไร่
- ใช้เป็นที่แหล่งน้ำ จำนวน 1 ไร่ 2 งาน 40 ตารางวา

อาคารเรียนและอาคารประกอบ ดังต่อไปนี้

ประเภท / อาคาร	จำนวนชั้น ของอาคาร	จำนวนห้อง ของอาคาร	จำนวนหลัง
1. อาคารเรียน แบบ ป.1ช.	1	3	2
2. อาคารเรียน แบบ ป.1 ช.	1	2	1
3. อาคารเรียน แบบ สปช. 105/39	2	8	1
4. โรงฝึกงาน แบบ กรมสามัญ	1	1	1
5. ส้วม แบบ สปช. 601/26	1	3	1
6. ส้วม แบบ สปช. 601/26	1	2	1
7. บ้านพักครู (แบบไม่มีห้องน้ำ)	2	2	3
8. อาคารกิจกรรมสหกรณ์และห้องพยาบาล	1	2	1
9. อาคารศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนร่องจิก	1	1	1
10. ส้วม แบบ สปช. 601/26	1	4	1

จำนวนห้องเรียนและนักเรียน

ระดับ	ชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียนปีงบประมาณ 2565		
			ชาย	หญิง	รวม
ก่อนประถมศึกษา	อ. 2	1	4	7	11
	อ. 3	1	6	4	10
	รวม	2	10	11	21
	ป. 1	1	4	3	7
	ป. 2	1	3	1	4
	ป. 3	1	3	3	6
	ป. 4	1	6	3	9
	ป. 5	1	4	4	8
	ป. 6	1	7	2	9
	รวม	6	27	16	43
มัธยมศึกษา	ม. 1	1	10	7	17
	ม. 2	1	8	6	14
	ม. 3	1	4	0	4
	รวม	3	22	13	35
รวมทั้งสิ้น		11	59	40	99

บุคลากร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
1.	นายวีระ สารมะโน	ผอ.ชำนาญการพิเศษ	คศ.3	กศ.ม.	บริหารการศึกษา
2.	นายพรศักดิ์ ชรินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.3	ค.บ.	สังคมศึกษา
3.	นางจระวัล ชรินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.3	ค.บ.	สังคมศึกษา
4.	นายชวลิต ระเบิดสันเทียะ	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.3	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์
5.	นายการ โกษาจันทร์	ครูชำนาญการ	คศ.1	ค.บ.	คอมพิวเตอร์
6.	นางสาวศิวพร พลพันธ์	ครูผู้ช่วย	-	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
7.	นายณรงค์ศักดิ์ สิงห์สถิตย์	พนักงานราชการ	-	ศศ.บ.	นิเทศศิลป์
8.	นางสาวชนิตา ถาว์ลัย	ธุรการ	-	วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ
9.	นายวัลชัย พรหมมาวัน	นักการฯ	-	ม.3	-

ภารกิจ

โรงเรียนบ้านร่องจิก จัดการเรียนการสอนแบบมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ โดยจัดการศึกษา 3 ระดับ ได้แก่

- 1.ระดับก่อนประถมศึกษา จัดสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 และ 3
- 2.ระดับประถมศึกษา จัดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6
3. ระดับชั้นมัธยมศึกษา จัดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 3

ผลการดำเนินงาน

1. ด้านปริมาณ

- 1.1 การเกณฑ์เด็กเข้าเรียนโรงเรียนสามารถเกณฑ์เด็กในพื้นที่บริการเข้าเรียนได้ ร้อย ละ 100 นอกจากนี้ได้มีนักเรียนนอกเขตบริการเข้ามาเรียนในอัตราเพิ่มขึ้นทุกปี
- 1.2 อัตราการออกกลางคันไม่มี
- 1.3 นักเรียนที่จบช่วงชั้นที่ 2 เข้าศึกษาต่อทุกคน เป็นไปตาม พระราชบัญญัติการศึกษา 2542

2.ด้านคุณภาพ

- 2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 อยู่ในระดับดี
- 2.2 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ทางโรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำรูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง เรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง และเรียนรู้ร่วมกัน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาโรงเรียนบ้านร่องจิก

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านร่องจิก อำเภอภูเรือ จังหวัด เลย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

มาตรฐาน	ประเด็น	เป้าหมายการพัฒนา
มฐ.ที่ 1	คุณภาพของเด็ก	
	1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	100
	1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	100
	1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	100
	1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	100
มฐ.ที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	100
	2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	85
	2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	100
	2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	100
	2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	100
	2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	100
มฐ.ที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
	3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	100
	3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	85
	3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	100
	3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	100

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย

จำนวน นร.	พัฒนาทางร่างกาย			พัฒนาการทางอารมณ์			พัฒนาการทางสังคม			พัฒนาการทางสติปัญญา		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
อบ.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อบ.2	-	-	11	-	-	11	-	-	11	-	-	11
อบ.3	-	-	10	-	-	10	-	-	10	-	-	10
รวม	-	-	21	-	-	21	-	-	21	-	-	21

1=ปรับปรุง

2. พอใช้

3. ดี

ผลการประเมินภายนอกกรอบสามระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย					/
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย					/
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย					/
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย					/
มาตรฐานที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป					/
มาตรฐานที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				/	
มาตรฐานที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				/	
มาตรฐานที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน					/
มาตรฐานที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					/
มาตรฐานที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					/

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งตัว น	ต้อง ปรับปรุง	พอใ ซ์	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา					/
มาตรฐานที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ สอดคล้องกับแนวการปฏิรูปการศึกษา					/

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย 91.86

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีสุขนิสัยที่ดี มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย มีความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย มีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ รู้ว่าประหยัด อดทน รอคอย มีเมตตากรุณา มีน้ำใจ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย ใฝ่รู้ในเรื่องรอบตัว สามารถจำสิ่งต่างๆ ได้ มีทักษะในการอ่านและเขียนอย่างถูกต้อง มีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป สถานศึกษามีการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา การพัฒนาตามจุดเน้น “ส่งเสริมศักยภาพคนตรี นาฏศิลป์พื้นเมือง (โปงลาง)” ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพคนตรี นาฏศิลป์พื้นเมือง (โปงลาง) เป็นโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา
- สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดี มีการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
- ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก
- สถานศึกษามีพัฒนาการของระบบการประกันคุณภาพภายในตลอด 3 ปีที่ผ่านมา สถานศึกษาประเมินตนเองทุกปี และได้รับการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

1. เด็กบางส่วนมีการถ่ายทอดความคิดสร้างสรรค์ผ่านการทำงานศิลปะ เล่าเรื่อง เล่นเกมภาษา และทดลองวิธีการใหม่ๆ ในการทำสิ่งต่างๆ ไม่สมวัย
2. สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการสนับสนุนให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาไม่ชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยังมีบทบาทน้อยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมาตรการด้านรักษาความปลอดภัยและการป้องกันภัยจากการบาดเจ็บให้เด็กยังไม่ครอบคลุม 6 ด้าน
3. ครูยังดำเนินการไม่ชัดเจนเกี่ยวกับจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ส่งเสริมให้เด็กแสดงความคิดเห็นสร้างสรรค์อย่างอิสระ รวมทั้งการจัดสภาพแวดล้อมยังไม่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างเต็มประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กควรได้รับการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ โดยฝึกทดลองวิธีใหม่ๆ ในการทำสิ่งต่างๆ ทดลองใช้สิ่งของหรือเล่นด้วยวิธีการแตกต่างหลากหลาย ให้เล่าเรื่องความคิดจินตนาการของตนเอง สร้างสรรค์ผลงานแปลกใหม่ตามความคิดของตนเองด้วยการวาดภาพ ระบายสี ปั้น ประดิษฐ์ ใช้วิธีการถ่ายถอดอารมณ์ ความรู้สึก และความสวยงามของสิ่งต่างๆ รอบตัวโดยใช้ศิลปะ และดนตรีเป็นสื่อ ใช้การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ เป็นต้น พัฒนาการถ่ายทอดความคิดสร้างสรรค์ผ่านการทำงานศิลปะ เล่าเรื่อง เล่นเกมภาษาแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย โดยฝึกขอความช่วยเหลือหรือเลียนแบบวิธีการแก้ปัญหาของผู้อื่นๆ ลองผิดลองถูก พุดคุย ไต่ถาม หรือสังเกต สืบถามเพื่อแก้ปัญหาได้ตามวัย

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ด้านต่างๆ หลากหลาย และมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งจัดกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาและป้องกันความปลอดภัยของผลิตภัณฑ์ (ของใช้ ของเล่น อุปกรณ์การเรียนรู้) การเดินทางปลอดภัย ระบบป้องกันภัยจากบุคคล ระบบฉุกเฉิน (แผนฝึกซ้อมการป้องกันภัย ฝึกการกู้ชีพ หมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉิน อุปกรณ์รักษาความปลอดภัย อุปกรณ์ดับเพลิง) และความปลอดภัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรจัดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี โดยจัดกิจกรรมให้รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในการทำงานร่วมกัน แสดงความคิดเห็นในที่ประชุมหรือการทำงานต่างๆ ร่วมกันกับเพื่อน บอกเหตุผลในการตัดสินใจที่จะทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดได้ ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความคิดสร้างสรรค์อย่างอิสระ โดยฝึกคิดและแก้ปัญหาในการเล่นและการทำกิจกรรมต่างๆ ให้บอกวิธีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ให้เล่าเรื่องตามความคิดจินตนาการของตนเอง สร้างสรรค์ผลงานแปลกใหม่ตามความคิดของตนเองด้วยการวาดภาพ ระบายสี ปั้น ประดิษฐ์ เป็นต้น และจัดสภาพแวดล้อมที่ตอบสนองความต้องการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดโอกาสและสถานที่ทั้งภายในและภายนอก

ห้องเรียนให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกาย ได้ใช้ประสาทสัมผัส และได้รับอากาศที่สดชื่น จัดสถานที่อย่างพอเพียงให้เด็กพักผ่อนหรือมีเวลาพักผ่อนประมาณ 1-2 ชั่วโมงต่อวัน จัดพื้นที่เพื่อการเรียนรู้และเลือกวัสดุ อุปกรณ์ที่สัมพันธ์กับเนื้อหา และพัฒนาการของเด็กทุกด้าน เพื่อกระตุ้นให้เด็กได้สำรวจ ทดลอง ค้นพบ และเรียนรู้ความคิดรวบยอดพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ประเด็น	ระดับเกณฑ์คุณภาพ				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มฐ.ที่1	คุณภาพของเด็ก					
	1.1มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้				/	
	1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้				/	
	1.3มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม				/	
	1.4มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้				/	
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1		ดีเลิศ				

กระบวนการพัฒนา

พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีการสังเกตและประเมินนักเรียนอย่างต่อเนื่องทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม มีการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการศึกษาพิเศษเป็นรายบุคคล

จุดเด่น

นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคมเหมาะสมกับวัย มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักรักษาความสะอาด การป้องกันโรค ความปลอดภัยของร่างกาย เช่น การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร หรือหลังจากการห้องน้ำ มีการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน รู้จักการปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นและสิ่งแวดล้อมได้ดี ทำงานร่วมกับบุคคลอื่นอย่างมีความสุข

จุดควรพัฒนา

เด็กจะต้องได้รับการพัฒนาในด้านสติปัญญาเกี่ยวกับทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์และการสื่อสาร ความคิดสร้างสรรค์ต่างๆ ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อสื่อความหมายความเข้าใจในภาษาท่าทางและสัญลักษณ์ต่างๆ

มาตรฐาน	ประเด็น	ระดับเกณฑ์คุณภาพ				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มฐ.ที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ					
	2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น				/	
	2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			/		
	2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			/		
	2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ					
	2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู				/	
	2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				/	
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2		ดีเลิศ				

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านร่องจิกมีความมุ่งมั่นในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย นำหลักสูตรมาใช้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดทำสื่อ การจัดการเรียนการสอน และสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

จุดเด่น

นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคมอยู่ในระดับดีมาก และมีทักษะการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย

จุดควรพัฒนา

เด็กจะต้องได้รับการพัฒนาในด้านสติปัญญาเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะในการสื่อสารและจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์สมวัยในทักษะการอ่านและการเขียน

มาตรฐาน	ประเด็น	ระดับเกณฑ์คุณภาพ				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มฐ.ที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					
	3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ			/		
	3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			/		
	3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			/		
	3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			/		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3		ดี				
สรุปผลการประเมินมาตรฐานทั้งหมด		ดี				

กระบวนการพัฒนา

พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการสังเกตและประเมินนักเรียนอย่างต่อเนื่องทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม มีการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการศึกษาพิเศษเป็นรายบุคคล

จุดเด่น

นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมเหมาะสมกับวัย มีสุขนิสัยที่ดี รักษาความสะอาด การป้องกันโรค ความปลอดภัยของร่างกาย การล้างมือและการแปรงฟัน การรู้จักปรับตัวแก้ไขให้เข้ากับบุคคลอื่น และการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข

จุดควรพัฒนา

พัฒนาการเด็กในด้านสติปัญญาและกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ พัฒนาครูให้มีศักยภาพในกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รวมให้กับเด็กอย่างมีระบบตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการประเมินภายนอกกรอบสามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					/
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์					/
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					/
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น					/
มาตรฐานที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน					/
มาตรฐานที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ					/
มาตรฐานที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา					/
มาตรฐานที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และต้นสังกัด					/
มาตรฐานที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				/	
มาตรฐานที่ 10 ผลการพัฒนามาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				/	
มาตรฐานที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา				/	
มาตรฐานที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวการปฏิรูป การศึกษา				/	

โรงเรียนบ้านร่องจิก มีผลการประเมินระดับคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย 88.05

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม รู้จักค้นคว้าความรู้อยู่เสมอ มีความสามารถทางด้านการคิด การปรับตัวเข้ากับสังคม สถานศึกษามีการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์/พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา การพัฒนาตามจุดเน้น ส่งเสริมศักยภาพคนตรีนาฏศิลป์พื้นเมือง (โปงลาง) ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพด้านดนตรีพื้นเมือง โปงลาง) เป็นโครงการ พิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

2. สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดี มีการ ส่งเสริมพัฒนาการศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

3. สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างสม่ำเสมอ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดเตรียมการใช้สื่อ ให้เหมาะสมกับกิจกรรม ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย วอเคราะห์ผลการประเมินและ นำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน

4. สถานศึกษามีพัฒนาการของระบบการประกันคุณภาพภายในตลอด 3 ปีที่ผ่านมา สถานศึกษาประเมิน ตนเองทุกปี และได้รับการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีคุณภาพ ระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และศิลปะ มีคุณภาพระดับพอใช้

2. สถานศึกษาประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรยังไม่เป็นที่ชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานไม่มีการแต่งตั้งอนุกรรมการในการบริหารงาน และไม่มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานต่อผู้บังคับบัญชาภายในระยะเวลาที่กำหนด

3. ครูบางส่วนมีผลงานที่ไม่ชัดเจนเกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะด้านความรู้พื้นฐาน ความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง เชื่อมโยงความรู้อย่างต่อเนื่อง โดยเน้นกระบวนการทางด้านประวัติศาสตร์ การ สืบค้น การหาเหตุผล ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กระบวนการทำงาน กระบวนการ ฝึกปฏิบัติ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กระบวนการฝึกปฏิบัติทางทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ และดนตรี ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และนำแหล่งเรียนรู้มาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรให้ความสำคัญและพัฒนาระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคคล ได้แก่ ระบบการประเมิน กระบวนการประเมิน เอกสารการประเมิน และการนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการพัฒนาระบบงาน พัฒนาบุคลากร และเป็นกำลังขวัญของบุคลากร และควรสนับสนุนส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ด้านต่างๆ หลากหลาย และมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยแต่งตั้งที่ปรึกษาและ/หรือคณะอนุกรรมการเพื่อช่วยเหลือในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประชุมต่อผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปชั้นหนึ่งภายใน 15 วัน นับแต่วันที่มีการประชุม

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง และนำนวัตกรรมจากงานวิจัยมาพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ประเด็น	ระดับเกณฑ์คุณภาพ				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มฐ.ที่1	คุณภาพของผู้เรียน					
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
	1)มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ			/		
	2)มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			/		
	3)มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			/		
	4)ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			/		
	5)มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			/		
	6)มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			/		
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
	1)มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			/		
	2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			/		

	3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			/		
	4) มีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคม			/		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1		ดี				

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน มีการเน้นเรื่องการอ่านการเขียนโดยมุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้โดยเฉพาะนักเรียนชั้น ป.๑ –ป.๓ และนักเรียนชั้น ป.๔-ป.๖ อ่านคล่องเขียนคล่อง และมีการวัดประเมินผลและมีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง นอกจากนี้ยังจัดการเรียนการสอนโดยผ่านการสื่อสารทางไกล วิทยุทัศน์ที่ผลิตเป็นรายการ วิทยุทัศน์ที่บันทึกจากการสอน ตำรา หนังสือ เอกสารประกอบการสอนในรูปของบทเรียนด้วยตนเอง คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียน และเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ

สถานศึกษาพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูกตเวทิตี มีเมตตากรุณา รักประชาธิปไตย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมีกิจกรรมที่หลากหลายได้แก่กิจกรรมปรับปรุงห้องสมุด จัดหาหนังสือและสื่อกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในเวลาและนอกเวลาเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยสอดแทรกการอ่านได้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผู้เรียนมีนิสัยในการรักการอ่านมากขึ้น

สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รู้จักทำงานเป็นทีม สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ มีการวางแผนการดำเนินงานเป็นขั้นตอนจนสำเร็จผล โดยมีการเรียนการสอนในรูปแบบของโครงการในทุกกลุ่มสาระ และจัดการบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการประเมินการทำงานของผู้เรียนเป็นระยะ ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนจากการปฏิบัติจริง ใช้ความพยายามในการทำงานอย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อสร้างภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและภาคภูมิใจในสถานศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาต่างๆ ทั้งในประเภทเดี่ยวและประเภททีม เช่น การแข่งขันทางด้านวิทยาศาสตร์ ศิลปะ ภาษาอังกฤษ การแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ลูกเสือ-เนตรนารี ผู้เรียนได้ร่วมแข่งขันกิจกรรมบุงเบิ กทักษะลูกเสือชีวิตชาวค่าย การเลือกตั้งสภานักเรียน กิจกรรมชุมนุมที่มุ่งส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกกิจกรรมได้ตามความสนใจอย่างมีความสุข ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ Internet ในการแสวงหาความรู้ในทุกกลุ่มวิชา

จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด อ่าน เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) สูงกว่าในปีที่ผ่านมา ในวิชา ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET) ทุกวิชา สูงกว่าในปีการศึกษาที่ผ่านมา

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น รวมทั้งแสดงออกถึงอารมณ์และความรู้สึกซาบซึ้ง เห็นคุณค่าในศิลปะอันงดงาม สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์/ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการตามวัย

จุดควรพัฒนา

ให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใฝ่เรียนรู้ โดยให้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาทักษะการแก้ปัญหา และการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

มาตรฐาน	ประเด็น	ระดับเกณฑ์คุณภาพ				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มฐ.ที่2	กระบวนการบริหารและการจัดการ					
	2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			/		
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			/		
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย			/		
	2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			/		
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			/		
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			/		

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาจัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สถานศึกษาจัดทำโครงสร้างการบริหารงาน ออกเป็น 4 งานคือ ฝ่ายงานวิชาการ ฝ่ายงานงบประมาณ ฝ่ายงานบุคลากร และฝ่ายงานบริหารทั่วไป คณะกรรมการสถานศึกษามีการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดี มีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา มีการดำเนินการอย่างครอบคลุมภารกิจทุกฝ่ายงาน และมีคำสั่งแต่งตั้งให้ข้าราชการครูให้มีส่วนร่วมปฏิบัติอย่างเป็นระบบครบวงจรมีการติดตามผลการดำเนินงาน วัดผล ประเมินผลการดำเนินงานเพื่อเป็นข้อมูลนำไปปรับปรุงพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องทุกปี ฝ่ายงานวิชาการ สถานศึกษามีการนิเทศกำกับติดตามผลการจัดการเรียนการสอนของครู ทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนที่ดีขึ้นตามลำดับ ฝ่ายงานงบประมาณ สถานศึกษามีการแต่งตั้งข้าราชการครูผู้รับผิดชอบด้าน งบประมาณ มีการส่งครูเข้ารับการอบรมด้านการปฏิบัติงานเกี่ยวกับระเบียบการเงินและพัสดุ และศึกษาหาความรู้ จากระเบียบคู่มือทำให้มีความรู้ความสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ฝ่ายงานบุคคล สถานศึกษาได้ออก คำสั่งแต่งตั้งข้าราชการครูผู้รับผิดชอบงานบริหารบุคคล ด้านการส่งเสริมสวัสดิการ การอบรมพัฒนาวิชาชีพการส่งเสริม วิทยฐานะ การลาทุกประเภท การประเมินผลการปฏิบัติงาน การจัดทำทะเบียนประวัติให้มีความเห็นเกี่ยวกับการขอ เสนอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน และ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี และผู้บริหารได้ยึดข้อคู่มือระเบียบการ บริหารงานบุคคลเป็นเครื่องมือทำให้การดำเนินงานประสิทธิภาพ และฝ่ายงานบริหารทั่วไปซึ่งมีขอบข่ายงานด้าน คณะกรรมการศึกษาด้านกิจการนักเรียน และงานกิจกรรมร่วมชุมชน งานสารบรรณ ในการดำเนินงานทุกด้านได้รับความร่วมมือจากส่วนผู้เกี่ยวข้องมีการติดตามผลการดำเนินงานและการประเมินผลการดำเนินงานควบคู่กับการปฏิบัติ อย่างต่อเนื่องมีประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลวิจัยเป็น ฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ หลักธรรมาภิบาล มีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน สามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

จุดควรพัฒนา

จัดทำแผนพัฒนาทางการศึกษา และส่งเสริมกิจกรรม ดังนี้ สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ มีตัวบ่งชี้ความสำเร็จ มี แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับอุดมการณ์และหลักการจัดการศึกษาของชาติ มีการปฏิบัติตามแผน มีระบบ ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารที่ถูกต้องและครบถ้วนทันต่อการใช้งาน มีการนิเทศติดตาม และประเมินผล เปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง มีการนำข้อมูลและการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงานต่อไป

มาตรฐาน	ประเด็น	ระดับเกณฑ์คุณภาพ				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	๓	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3						
มฐ.ที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			/		
	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			/		

	3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้				/	
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก				/	
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน				/	
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้				/	
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3		ดี				
สรุปผลการประเมินมาตรฐานรวมทั้งสิ้น		ดี				

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างสม่ำเสมอ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีหลากหลาย วิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน โดยได้ดำเนินการตามตัวบ่งชี้ โดยผ่านงาน โครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เครื่องมือการวัดผลประเมินผล แฟ้มสะสมงานของนักเรียน บรูณาการจัดการเรียนรู้ อาเซียน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยครูมอบหมายให้นักเรียนจัดสภาพบรรยากาศสถานที่ต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียนให้ผ่อนคลาย เป็นอิสระ เน้นผู้เรียนยอมรับความแตกต่างของบุคคล และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาอย่างรอบด้าน

ครูเน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ใฝ่ใจที่จะปฏิบัติเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ได้ลงมือปฏิบัติ สัมผัสจับต้องด้วยตนเอง และเป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิด ตลอดจนพัฒนาทักษะชีวิตและสังคม

ครูใช้สื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำ การใช้ เป็นสื่อที่สามารถสร้างความเข้าใจได้ชัดเจน สอดคล้องกับกิจกรรมและจุดประสงค์ที่กำหนด จนผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอด หรือสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

การประเมินผล มุ่งเน้นการประเมินผลเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ไม่กดดันหรือสร้างความเครียด และควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง ประเมินซึ่งกันและกัน เพื่อสร้างความภาคภูมิใจ และเติมพลังการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ควรแสดงออกด้วยความรัก ความเมตตา มีความอาทรซึ่งกันและกัน ยอมรับในความต่างซึ่งกันและกัน เชื่อมมั่นในศักยภาพของกันและกัน เปิดโอกาสให้ได้แสดงความสามารถและพัฒนาตนเองอย่างเต็มที่ตามแบบของตนเอง

ครูไม่ควรใช้อำนาจกับผู้เรียน ไม่เข้มงวดจนผู้เรียนเกิดความเครียด ซึ่งจะเป็นการสกัดกั้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการกล้าแสดงออกที่หลากหลายของผู้เรียน

ครูควรให้การเสริมแรงและสนับสนุนให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสุข เกิดการยอมรับ และเห็นคุณค่าของตนเอง มีความกล้าที่จะเผชิญกับปัญหา กล้าที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ มีเจตคติที่ดีต่อตนเอง บุคคลอื่นและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้โดยการคิด ปฏิบัติจริง เปิดโอกาสให้ได้แสดงความสามารถและพัฒนาตนเองอย่างเต็มที่เต็มตามศักยภาพของตน ครูให้การสนับสนุนเสริมแรง สร้างความภาคภูมิใจให้กับนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าเผชิญกับปัญหา กล้าที่จะเรียนรู้และแก้ปัญหาด้วยหลักเหตุผล

จุดควรพัฒนา

ครูควรนำกิจกรรมที่หลากหลาย ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความสามารถ ความถนัดและตามความสนใจ

2.2 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ประเด็น	เป้าหมายการพัฒนา
มฐ.ที่1	คุณภาพของผู้เรียน	
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ	70
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	70
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70
	4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	70
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	70
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	70
	2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90
	3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90
	4) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	80
	มฐ.ที่2	กระบวนการบริหารและการจัดการ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		100
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		100
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		100
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		100
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		100
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ		70

	จัดการเรียนรู้	
มฐ.ที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	70
	3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	70
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	70
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

โรงเรียนโรงเรียนบ้านร่องจิก ปีการศึกษา 2564

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้								
	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคมฯ	สุขฯ	ศิลปะ	การงานฯ	ต่างประเทศ	เฉลี่ย
ป.1	73.85	72.14	72.14	76.14	78.85	79.71	79.71	70.28	75.35
ป.2	66.83	80.16	74.33	74.50	73.66	80.16	76.16	75.83	75.20
ป.3	73.12	71.75	72.75	72.00	74.37	77.00	75.00	68.12	73.01
ป.4	80.13	71.53	69.46	68.80	83.86	79.93	79.80	62.53	74.51
ป.5	72.38	71.30	72.92	81.23	66.00	70.46	83.92	66.00	73.03
ป.6	68.60	69.40	72.80	75.40	70.00	67.80	76.40	69.00	71.18
ม.1	64.45	61.18	60.54	64.54	56.00	47.18	73.81	69.27	62.12
ม.2	75.12	69.50	66.00	66.62	70.00	32.75	70.12	74.37	65.56
ม.3	65.36	71.90	63.27	65.09	68.45	53.81	70.27	72.63	66.34

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

โรงเรียนบ้านร่องจิก ปีการศึกษา 2564

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	๗	๙	๙	๘	๘.๒๕
อ.๓	๕	๖	๖	๕	๕.๕
รวม	๑๒	๑๕	๑๕	๑๓	๑๓.๗๕
คิดเป็นร้อยละ	๘๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๖.๖๖	๙๑.๖๖

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ
ป.๑	๖	๖	๖	๖	๖	๘	๖	๖	๖
ป.๒	๔	๓	๓	๓	๓	๓	๔	๔	๓
ป.๓	๔	๔	๓	๓	๓	๔	๔	๖	๓
ป.๔	๔	๔	๕	๔	๕	๔	๕	๔	๕
ป.๕	๗	๗	๗	๗	๗	๘	๘	๘	๗
ป.๖	๘	๖	๐	๘	๗	๙	๘	๘	๑
ม.๑	๔	๓	๕	๖	๕	๖	๒	๖	๖
ม.๒	๔	๓	๗	๗	๑๓	๕	๑๔	๑๔	๓
ม.๓	๔	๒	๑๐	๔	๔	๑๑	๘	๑๑	๑๓
รวม	๔๕	๓๙	๔๖	๔๙	๕๓	๕๙	๖๑	๗๐	๔๗
คิดเป็น	๔๕.๐๐	๓๙.๐๐	๔๖.๐๐	๔๙.๐๐	๕๓.๐๐	๕๙.๐๐	๖๑.๐๐	๗๐.๐๐	๔๗.๐๐

- ๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และ เขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๒	-	๖	๓	๓	๖	๕๐.๐๐
ป.๒	๕	-	๒	-	๓	๓	๖๐.๐๐
ป.๓	๖	-	๓	๓	-	๓	๕๐.๐๐
ป.๔	๕	-	๑	๔	-	๔	๘๐.๐๐
ป.๕	๙	-	๒	๗	-	๗	๗๗.๗๗
ป.๖	๙	-	-	๔	๕	๙	๑๐๐
ม.๑	๙	-	๒	๓	๔	๗	๗๗.๗๗
ม.๒	๑๕	-	๑	๘	๖	๑๔	๙๓.๓๓
ม.๓	๑๓	-	๔	๒	๗	๙	๖๙.๒๓
รวม	๘๓	๐	๒๑	๓๔	๒๘	๖๔	๗๗.๑๐

- ๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๒	-	๖	๓	๓	๖	๕๐.๐๐
ป.๒	๕	-	๒	-	๓	๓	๖๐.๐๐
ป.๓	๖	-	๓	๑	๒	๓	๕๐.๐๐
ป.๔	๕	-	-	๕	-	๕	๑๐๐
ป.๕	๙	-	๒	๗	-	๗	๗๗.๗๗
ป.๖	๙	-	-	-	๙	๙	๑๐๐
ม.๑	๙	-	-	๔	๕	๙	๑๐๐
ม.๒	๑๕	-	๑	๘	๖	๑๔	๙๓.๓๓
ม.๓	๑๓	-	-	๔	๙	๑๓	๑๐๐
รวม	๘๓	๐	๒๓	๓๒	๒๘	๖๐	๗๒.๒๘

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร				๙	๙	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด			๔	๕	๙	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา			๔	๕	๙	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต				๙	๙	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				๙	๙	๑๐๐
รวม			๘	๓๗	๔๕	๑๐๐

๑.๕ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	๓๙.๒๐	๖๗.๖๔	๖๗.๗๐	๗๔.๒๔	๖๙.๐๔	๖๙.๙๕
การอ่านรู้เรื่อง	๔๕.๔๐	๗๐.๘๙	๖๙.๔๕	๗๕.๔๗	๗๒.๓๐	๗๒.๗๙
รวม ๒ ด้าน	๔๒.๓๐	๖๙.๒๗	๖๘.๕๖	๗๔.๘๗	๗๐.๖๗	๗๑.๓๘

๑.๖ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) (ผลยังไม่ออก)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๕๕.๑๖	๔๘.๗๓	๔๙.๔๔
ด้านภาษาไทย	๕๕.๖๖	๕๕.๔๘	๕๖.๑๔
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๕.๔๑	๕๒.๑๑	๕๒.๘๐

- ๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓- ๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	๒๑.๐๐	๕๕.๑๖	+๓๔.๑๖
ด้านภาษาไทย	๒๘.๘๐	๕๕.๖๖	+๒๖.๘๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๒๔.๙๐	๕๕.๔๑	+๖๑.๐๒

๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- ๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๔.๐๐	๔๙.๕๔	๕๐.๓๘
คณิตศาสตร์	๔๑.๗๙	๓๕.๘๕	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๓๑.๖๗	๓๓.๖๘	๓๔.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๓๘	๓๕.๔๖	๓๙.๒๒

- ๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๘๗.๐๐	๕๔.๐๐	-๓๓.๐๐
คณิตศาสตร์	๕๐.๐๐	๔๑.๗๙	-๘.๒๑
วิทยาศาสตร์	๕๑.๙๐	๓๑.๖๗	-๒๐.๒๓
ภาษาอังกฤษ	๗๐.๐๐	๓๔.๓๘	-๓๕.๖๒

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

- ๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๑.๔๙	๕๒.๑๓	๕๑.๑๙
คณิตศาสตร์	๑๙.๐๐	๒๔.๗๕	๒๔.๔๗
วิทยาศาสตร์	๒๖.๗๘	๓๑.๖๗	๓๑.๔๕
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๑๗	๓๐.๗๙	๓๑.๑๑

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	-	๕๑.๔๙	-
คณิตศาสตร์	-	๑๙.๐๐	-
วิทยาศาสตร์	-	๒๖.๗๘	-
ภาษาอังกฤษ	-	๒๖.๑๗	-

ส่วนที่ 2

ผลการศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

ปัจจัยภายนอก

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นปัจจัยเอื้อ หรือ เป็นโอกาสในการพัฒนา การจัดการศึกษาของโรงเรียน ในด้านสังคมวัฒนธรรม ผู้ปกครองเอาใจใส่นักเรียน ตระหนักถึงคุณค่าของการให้การศึกษา มีเจตคติที่ดีและไว้วางใจในประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียน อีกทั้งในชุมชนมี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งการเรียนรู้ตามศักยภาพ ด้านเศรษฐกิจ โดยภาพรวมแล้วผู้ปกครองและชุมชนมีฐานะทาง เศรษฐกิจอยู่ในเกณฑ์ดี นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนจากองค์กรส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วยพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ 2542 เอื้อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัจจัยภายใน

สภาพแวดล้อมด้านปัจจัยภายในโรงเรียน ในส่วนที่เป็นจุดแข็ง ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนา คือ โรงเรียนมีระบบการ บริหารการจัดการ มีโครงสร้างและนโยบายดำเนินงานที่ชัดเจนเป็นระบบ บุคลากรทุกฝ่ายมีความตั้งใจในการ ปฏิบัติงาน ครูมีความพร้อมที่จะพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีระบบการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบ สามารถตรวจสอบ ได้ ทำให้จัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ ในด้านผลผลิตและการบริการ โรงเรียนประสบความสำเร็จใน การส่งนักเรียนเข้าแข่งขันศักยภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี นักเรียนที่จบชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 มีอัตราการเรียนต่อ 100% โรงเรียนมีจุดอ่อนอยู่บ้างในด้านของการใช้สื่อและเทคโนโลยีแต่ถือเป็น จุดอ่อนที่สามารถแก้ไขได้โดยการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยี

โรงเรียนบ้านร่องจิก จึงเป็นโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อและเป็นโอกาสต่อการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนบ้านร่องจิก

1.1 ด้านผู้บริหารและครู (จุดแข็ง)

-ผู้บริหารและครู มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนและชุมชน

-ผู้บริหารและครู มีความรับผิดชอบหน้าที่ มีความเสียสละเวลาอุทิศตนพัฒนาตนเองเพื่องานในวิชาชีพครู อยู่เสมอ มีความเสียสละเวลาให้กับทางราชการ

-ผู้บริหารและครู มีความรักสามัคคีเสียสละเวลาให้กับทางราชการ

-ผู้บริหารและครู มีความรักสามัคคีทำงานเป็นทีม ร่วมคิด ร่วมพัฒนา ร่วมรับผิดชอบด้วยดี

1.2 ด้านผู้บริหารและครู (จุดด้อย)

-ครูไม่ครบชั้น สอนไม่ตรงกับสาขาเอกวิชา ส่งผลให้การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ ไม่ เต็มที่

-ครู ยังขาดประสบการณ์การจัดการกิจกรรมการเรียนที่หลากหลาย เช่น ภาษาอังกฤษสื่อสารเป็นต้น

1.3 ด้านผู้เรียน (จุดแข็ง)

- นักเรียนประมาณร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีกิจกรรมยามว่างเรียบร้อย
- มีความรับผิดชอบต่อนตนเองต่อหน้าที่และกล้าแสดงออก

1.4 ด้านผู้เรียน (จุดอ่อน)

-นักเรียนบางส่วนยังมีความบกพร่อง เป็นเด็กพิการประเภทต่าง ๆ ขาดความสนใจและขาดความรับผิดชอบ ขาดความกระตือรือร้น ครูต้องดูแลเป็นพิเศษ

1.5 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (จุดแข็ง)

-นักเรียนมากกว่าร้อยละ 80 มีความรับผิดชอบ เอาใจใส่ต่อกิจกรรมการเรียนรู้ รู้จักใช้เวลาว่างศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุดและหรือค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก

1.6 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (จุดอ่อน)

-สื่อและวัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ ไม่หลากหลาย ทำให้เด็กพิการประเภทต่าง ๆ ไม่มีความกระตือรือร้น ขาดความสนใจ ต่อกิจกรรมการเรียนรู้อื่นๆ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนบ้านร่องจิก

1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (โอกาส)

- ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดี
- ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน มีการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่น

2. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (อุปสรรค)

-ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน บางส่วนยังมีฐานะยากจน ไปทำงานต่างถิ่น ปล่อยบุตรหลานไว้กับตายาย ทำให้เด็กขาดความอบอุ่น

-ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนยังเลี้ยงดูลูกแบบผิด ๆ เช่น ให้แต่เงิน กลัวลูกลำบาก ทำให้เด็กทำอะไรไม่ค่อยเป็น

3. ด้านเทคโนโลยี (โอกาส)

-ผู้ปกครองนักเรียนและประชากรบางส่วนเป็นคนทันสมัย มีความสามารถใช้เทคโนโลยี เข้าช่วยการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข

4. ด้านเทคโนโลยี (อุปสรรค)

-ผู้ปกครองนักเรียนและประชากรบางส่วนการศึกษาน้อย ฐานะยากจน ไม่สามารถพัฒนาตัวเองได้ ขาดความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองในการดำรงชีพ

5. ด้านเศรษฐกิจ (โอกาส)

-ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนประมาณร้อยละ 60 มีความกระตือรือร้นทันสมัยในการประกอบอาชีพ มีฐานะดีปานกลาง มีรายได้พอเพียงกับการดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข

6. ด้านเศรษฐกิจ (อุปสรรค)

-ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนประมาณร้อยละ 60 ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ฐานะยากจน มีรายได้ที่ไม่มั่นคง

7. ด้านการเมืองและกฎหมาย

-องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นให้ความสนใจให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

8. ด้านการเมืองและกฎหมาย

-นักการเมืองท้องถิ่นบางส่วนยังไม่เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาเท่าที่ควร

สถานภาพของโรงเรียน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนได้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยมีครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเข้าร่วมประชุม โดยการเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม มีการให้ความรู้พร้อมทั้งมีการร่วมกันปฏิบัติ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน เสนอผลการวิเคราะห์ใน 2 ประเด็น คือ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายนอกและผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ปรากฏผลการวิเคราะห์ดังนี้

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน พิจารณาจากปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมืองและกฎหมาย สรุปได้ดังนี้

โอกาส

- ชุมชน ผู้ปกครอง เห็นความสำคัญของการศึกษา
- สภาพแวดล้อมเป็นแหล่งท่องเที่ยวมีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- มีเทคโนโลยี ที่สะดวกในการติดต่อสื่อสารกับองค์กรต่างๆ
- มีระบบเครือข่ายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- มีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 นำทางการพัฒนา
- องค์กรท้องถิ่นสนับสนุนปัจจัยต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา

อุปสรรค

- การใช้สื่อและเทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน
- ความแตกต่างด้านฐานะของผู้ปกครองมีผลต่อความเสมอภาคด้านการเรียนและการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
- สภาพครอบครัวที่ไม่เอื้อต่อการดูแลเอาใจใส่ในนักเรียน
- การเปลี่ยนแปลงนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา
- นโยบายลดอัตรากำลังคนภาครัฐมีปัญหาด้านบุคลากร

สรุป ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน พิจารณาจากปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายโรงเรียน การบริการและผลผลิต ปริมาณและคุณภาพบุคคล ประสิทธิภาพทางการเงิน กระบวนการปฏิบัติงาน และการบริหารจัดการ สรุปได้ดังนี้

จุดแข็ง

- จัดบริการการศึกษาตามศักยภาพนักเรียนอย่างหลากหลาย
- ผู้บริหารและครู มีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบต่อหน้าที่ เสียสละเวลา อุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
- ผู้บริหารและครู มีความรักสามัคคี ทำงานเป็นทีม ร่วมคิด ร่วมพัฒนา ร่วมรับผิดชอบ
- มีแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน

จุดอ่อน

- บุคลากรในโรงเรียนลดลงและมีบุคลากรใหม่ที่ขาดประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
- ขาดการบริหารการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- ขาดการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีแก่ผู้รับบริการ
- บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ไม่ตรงกับคุณวุฒิและความสามารถ

ส่วนที่ 3

ทิศทางของโรงเรียนบ้านร่องจิก

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านร่องจิก จัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม เพื่อให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา มุ่งเน้นส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสาธารณะ รักความเป็นประชาธิปไตย รักและภูมิใจในท้องถิ่นของตน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

พูดเพราะ คิดดี มีคุณธรรม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ดนตรี คู่คุณธรรม นำปัญญา

ปรัชญา

ปัญญา ประเสริฐกว่าทรัพย์

คติธรรม

วินัยนำหน้า วิชาการดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม

พันธกิจ

พันธกิจของโรงเรียนบ้านร่องจิก ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ มีดังนี้

1. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาแบบบูรณาการ
2. จัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังการมีจิตสาธารณะ
3. จัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามตามแบบประเพณีไทย และหลักธรรมทางพุทธศาสนา
4. จัดการศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย
5. จัดการศึกษาเพื่อสนองการเรียนรู้ เกี่ยวกับการพึ่งพาตนเองโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษา
6. จัดการศึกษาเพื่อเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

เป้าประสงค์

ด้านพฤติกรรมนักเรียน

1. เป้าหมายเชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกำหนด
2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ด้านคุณภาพการเรียนการสอน

1. เป้าหมายเชิงปริมาณ ครูและบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ ทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และมีการพัฒนาตนเอง โดยการเข้าร่วมสัมมนาอย่างน้อยปีละ 5 ครั้ง
2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ ครูและบุคลากรมีพัฒนาการด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี ต่อการพัฒนาผู้เรียนและตระหนักเห็นความสำคัญของภาระหน้าที่ในการเป็นผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครูมากขึ้น

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ

1. เป้าหมายเชิงปริมาณ มีแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นกรอบและทิศทางในการจัดการศึกษาและมีการปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่เสมอ
2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ ครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและผลการบริหารจัดการศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและการประเมินภายนอกทุกมาตรฐาน

เป้าหมายผลผลิตหลัก

1. เป้าหมายผลผลิตหลักของโรงเรียนบ้านร่องจิกมีดังนี้

1.ด้านปริมาณ

สภาพปัจจุบัน นักเรียนในเขตบริการของโรงเรียนได้รับการศึกษาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 99

เป้าหมายผลผลิตหลัก นักเรียนในเขตบริการของโรงเรียนได้รับการศึกษาในระดับประถมศึกษาร้อยละ 100

ตัวชี้วัด จำนวนนักเรียนระดับอนุบาล และช่วงชั้นที่ 1-3 ที่เข้ารับบริการทางการศึกษาใน แต่ละปี

1.ด้านคุณภาพ

สภาพปัจจุบัน นักเรียนร้อยละ 60 มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพนักเรียนครบทุกมาตรฐาน

เป้าหมายผลผลิตหลัก นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพนักเรียนครบทุก

มาตรฐาน

ตัวชี้วัด ร้อยละของนักเรียนชั้นปีที่ 3 ของแต่ละช่วงชั้นที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

ยุทธศาสตร์ (Strategy)

1. ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ความสามารถของครู ให้สามารถจัดการเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพทุกด้าน
2. นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนของครูและบุคลากรในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้จัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงามอย่างต่อเนื่อง
4. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีจิตสาธารณะและพัฒนาพฤติกรรมความเป็นประชาธิปไตย
5. จัดการเรียนรู้อย่างใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
6. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับชุมชนและท้องถิ่นของตนเพื่อสร้างความภาคภูมิใจในชุมชนท้องถิ่นและประเทศชาติ
7. จัดการเรียนรู้อันเน้นการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีความรักความสามัคคีซึ่งกันและกัน
8. จัดการเรียนการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง
9. ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมมาช่วยในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
10. การบริหารจัดการศึกษาโดยยึดกรอบมาตรฐานการศึกษาเป็นทิศทางในการดำเนินการมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอก

คุณลักษณะของผู้เรียนที่พึงประสงค์

นักเรียนโรงเรียนบ้านร่องจิก ต้องมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังต่อไปนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ

ด้านอาคารสถานที่

ปัญหา

- อาคารเรียนและอาคารประกอบชำรุดไม่คุ้มค่าต่อการปรับปรุงซ่อมแซมหมดอายุใช้งาน

ความต้องการ

- ต้องการอาคารเรียนและอาคารประกอบใหม่ที่ชำรุดหมดอายุใช้งาน
- ต้องการงบประมาณปรับปรุง และซ่อมแซมบางส่วน

ด้านบุคลากร

ปัญหา

- ขาดครูที่จบวิชาเอกภาษาไทย

ความต้องการ

- ต้องการครูที่จบสาขาวิชาเอกภาษาไทย

ด้านสื่อการเรียนการสอน

ปัญหา

- เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอนไม่เพียงพอ

ความต้องการ

- ต้องการงบประมาณสำหรับจัดซื้อสื่อเพิ่มเติม

รูปแบบการเรียนรู้/กระบวนการเรียนรู้/นวัตกรรมของครู บุคลากร

รูปแบบการเรียนรู้ (Model)	กระบวนการเรียนรู้	ชื่อนวัตกรรม
กิจกรรม BBL	BBL	สื่อ BBL
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC	PLC	สื่อ PLC
STEM ศึกษา	STEM	สื่อประกอบ STEM
DLIT	DLIT	สื่อ DLIT
DLTV	DLTV	สื่อ DLTV
โรงเรียนพระราชรัฏฐ์	การเรียนการสอนโรงเรียนพระราชรัฏฐ์	สื่อพระราชรัฏฐ์ ICT

การจัดการศึกษาตามโครงการ

โรงเรียนโครงการ	เป็น	ไม่เป็น	ผลที่เกิดขึ้น
โรงเรียนพระราชรัฏฐ์	✓		โรงเรียน และทุกภาคส่วนร่วมมือกัน
โรงเรียนเรียนรวม	✓		นักเรียนบกพร่องมาเรียนรวม
โรงเรียนวิถืพุทฐ์	✓		นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม
สถานศึกษาพอเพียง	✓		น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
โรงเรียน ศรร. พอเพียง	✓		น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
โรงเรียนดีประจำตำบล	✓		เป็นโรงเรียนประจำตำบลอย่างยั่งยืน
โรงเรียนสุจริต	✓		เป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้
โรงเรียนจัดการเรียนการสอนทางไกล DLIT, DLTV	✓		ใช้สื่อที่ทันสมัยจัดการเรียนการสอน
โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	✓		เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. ผู้บริหาร

ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติตามหน้าที่ ตามบทบาทมีการ บริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เน้นการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยเปิด โอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน อาทิเช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวม ข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือ สะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการ ประเมินในภาพรวมอยู่ใน เกณฑ์

จุดเด่น

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเพื่อคุณภาพการศึกษา มีความสามารถ ในการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดนำมาใช้งานอย่างคุ้มค่า จัดองค์กรให้เอื้อต่อการทำงาน ส่งผล ให้ครู นักเรียน มีกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง มีการประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภายนอก ช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมาย เช่นนักเรียนมีความสามารถการอ่าน การเขียน การสื่อสาร มี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียนมากขึ้น
- ๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

เงื่อนไขที่ทำให้ประสบผลสำเร็จ

1. ความมุ่งมั่นชัดเจนในเป้าหมาย

มีความตั้งใจ ความทุ่มเท ความเพียรพยายาม ไม่หยุดนิ่งอยู่กับที่จะทำให้ทำงานอย่างไม่มี

ขีดจำกัด

2. พร้อมที่จะเรียนรู้อยู่เสมอ

จึงหมั่นพัฒนาหาความรู้ เพิ่มทักษะด้านวิชาชีพ ไม่หยุดนิ่ง จากการอบรม ข่าวสาร วิทยาการใหม่ๆ ตื่นตัวอยู่ตลอดเวลา คิดค้นแนวทางในการพัฒนาตนเอง ความสำเร็จในการทำงานตามมาด้วย

3.ความคิดสร้างสรรค์คือจุดแจเปิดสู่ความสำเร็จ

ความแปลกใหม่ ความหลากหลายต่อรูปแบบในการทำงานจะทำให้เพื่อนร่วมงานประทับใจ จดจำผู้บริหารได้เป็นอย่างดี ไม่ยึดติด จะส่งผลให้เกิดการพัฒนางานตามมา

4. การสื่อสาร

การพูด การแสดงออก การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและชัดเจน เป็นมิตร ยิ้มแย้มแจ่มใสและคิดบวกการสื่อสารมีประสิทธิภาพ

5.การบริหารเวลา

เวลาเป็นสิ่งที่ซื้อสัตย์และเที่ยงตรงที่สุดต่อมนุษย์ทุกคน หากมีทักษะการบริหารเวลาความสำเร็จการทำงาน การเงิน ก็ตามมาด้วย

2. ด้านครูผู้สอน

ครูได้รับการพัฒนา มีความตระหนักต่อหน้าที่มีความสามารถในการจัดกิจกรรมที่หลากหลายแก่ผู้เรียน มีเป้าหมายของหลักสูตร สามารถวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำผลมาปรับเปลี่ยนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพโดยมีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกจุดเด่น

1. ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถตรงตามงานที่รับผิดชอบมีความกระตือรือร้นและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
2. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนและพัฒนาองค์กร
3. ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายของการจัดการศึกษาและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
4. ครูสามารถพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสามารถผลิตสื่อ ทำวิจัยในชั้นเรียนและประเมินผลตามสภาพจริง
5. ครูมีทักษะ ความสามารถในการทำงานเป็นทีม มี ประชาธิปไตยในการทำงานและมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กร

จุดควรพัฒนา

1. ครูควรมีการบันทึก ตรวจสอบ ประเมินผล วิเคราะห์สาเหตุและนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มากขึ้น
2. ครูควรมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ฝึกให้เด็กได้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์และมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวให้มากขึ้น

เงื่อนไขที่ทำให้ประสบผลสำเร็จ

ผู้บริหารโรงเรียน บริหารจัดการ อำนวยความสะดวกและส่งเสริมสนับสนุนครูด้วยกระบวนการบริหารที่หลากหลายด้วยความจริงใจ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีที่ปรึกษาฝ่ายวิชาการให้คำแนะนำ และติดตามงานอย่างสม่ำเสมอ และได้รับการส่งเสริมและกระตุ้นให้ปฏิบัติได้ชัดเจน ได้รับงบประมาณและได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์อย่างพอเพียงและทั่วถึง

3. ด้านนักเรียน

ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ สนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีสุขนิสัยสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี และรู้จักรักษาสิ่งแวดล้อม

จุดเด่น

1. เด็กมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ทุกคน
2. เด็กมีพัฒนาการทางร่างกายด้านอารมณ์ ด้านจิตใจ กล้าแสดงออกทุกคน
3. เด็กมีความรับผิดชอบเชื่อฟัง คำสั่งสอนของครูและผู้ปกครอง
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญาเพื่อให้มีผลการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้น โดยเฉพาะ ด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

เงื่อนไขที่ทำให้ประสบความสำเร็จ

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความสามารถของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำกรวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. การพัฒนาบุคลากรโดยการส่งเข้าอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์การจัดการศึกษา

กลยุทธ์ระดับองค์กร

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดี โดยเน้นกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในโรงเรียน และชุมชนในการบริหารจัดการศึกษา
2. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา เต็มศักยภาพ
3. ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
4. พัฒนาครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

กลยุทธ์แผนงาน

1. พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
2. พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ
3. พัฒนาระบบการจัดการและบริการ ด้านสื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยีทางการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้
5. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
6. ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานให้ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพของครู ให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

กลยุทธ์องค์กร	กลยุทธ์แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>1 พัฒนาระบบบริการจัดการที่ดี เน้นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนและชุมชน ในการบริหารการจัดการศึกษา</p>	<p>1.1 พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>1.2 พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>1.3 พัฒนาระบบการจัดการและการบริการด้านสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียน</p> <p>2. โรงเรียนระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>3. โรงเรียนมีระบบการจัดการและบริการด้านสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>1 โรงเรียนได้รับการประกันคุณภาพ</p> <p>2 ร้อยละของกระบวนการจัดเก็บข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>3 ร้อยละของการให้บริการด้านสื่อการเรียนการสอน</p>
<p>2 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ</p>	<p>2.1 พัฒนาการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้</p> <p>2.2 ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>	<p>1. ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดี เก่ง และมีความสุข</p>	<p>1 ร้อยละของครูมีการพัฒนาตนเอง</p> <p>2 ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐาน</p>

กลยุทธ์องค์กร	กลยุทธ์แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3 พัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	1. ส่งเสริมสนับสนุนการประสานให้มีผู้ปกครององค์การบริหารส่วนท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	1 ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาโรงเรียน ให้เข้าสู่เกณฑ์มาตรฐาน	3 จำนวนครั้งของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาโรงเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐาน
4 พัฒนาครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	1 พัฒนาคุณภาพของครูให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู 2 ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยชั้นเรียน	1 ครูมีการพัฒนาความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐาน 2 ครูมีการทำวิจัยชั้นเรียน	1 ร้อยละของครูที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู 2 ร้อยละของครูที่มีการทำวิจัยชั้นเรียน

โครงการตามแผนกลยุทธ์

เพื่อการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นไปตามกลยุทธ์ของโรงเรียนวางไว้จึงได้กำหนด
แผนงานโครงการเพื่อการปฏิบัติ ดังนี้

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มบริหารงานบุคคล

โครงการพัฒนาบุคลากร

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มงานบริหารงบประมาณ

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

โครงการปัจฉิมนิเทศรับปริญญาบัตรนักเรียนปฐมวัย

โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต

โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการกิจกรรมพัฒนาและการแข่งขันทางวิชาการ

โครงการวัดและประเมินผลคุณภาพการศึกษา

โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Pre O-NET, ONET, NTป.3)

แนะแนวและนิเทศภายในสถานศึกษา

โครงการรายงานผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (SAR)

โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม (IEP)

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มงานบริหารทั่วไป

โครงการแข่งขันกีฬา กรีฑานักเรียนภายในโรงเรียนระดับกลุ่มและระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย
เขต 3

โครงการอนามัยโรงเรียน

โครงการอาหารกลางวัน

โครงการวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการรับนักเรียนเข้าเรียนในสถานศึกษา

โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ดนตรีนาฏศิลป์พื้นเมือง

โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

โครงการพัฒนาศึกษานักเรียน ป.6-ม.3

โครงการเดินทางไกลลูกเสือสำรอง (ป.1-3) เข้าค่ายลูกเสือสามัญ (ป.4-6) เข้าค่ายลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (ม.1-3)

โครงการสหกรณ์โรงเรียน

โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน ป.6-ม.3

โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญ

โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

โครงการเสียงตามสาย

โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน

